

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Учебно-научный центр Региональной истории, краеведения и москвоведения

## МОНАСТЫРИ СТОЛИЧНОГО РЕГИОНА И РУССКОГО СЕВЕРА

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.01 История

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Историческое краеведение

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

*Монастыри столичного региона и Русского Севера*  
Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

*Канд.культурологии, доцент*  
*Абрамов Д.М.*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры  
№ 2 от 28.03.2024

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

- 1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)
- 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины (*модуля*)**

### **3. Содержание дисциплины (*модуля*)**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

- 5.1. Система оценивания
- 5.2. Критерии выставления оценок
- 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

- 6.1. Список источников и литературы
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

- 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
- 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
- 9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) – овладеть знаниями по Истории Русской Православной Церкви, как составной и неотъемлемой части истории России.

Задачи дисциплины (модуля):

- представить периодизацию наиболее важных явлений и событий в истории формирования столичного региона России и Русского Севера и очертить роль Русской Православной Церкви в этом процессе;
- изучить систему формирования монастырей столичного региона в связи с важнейшими историческими событиями России и историей Москвы;
- показать влияние монастырского строительства и роли столичных монастырей в системе формирования российской культуры;
- способствовать формированию духовно-нравственных качеств слушателей курса и пониманию ими неизменных ценностей церковной культуры и быта.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| <b>Компетенция</b><br>(код и наименование)  | <b>Индикаторы компетенций</b><br>(код и наименование)   | <b>Результаты обучения</b>   |
|---|---|--|
| <i>ПК-2</i> (Способен использовать специальные знания, полученные в рамках профиля образования или индивидуальной образовательной траектории) | <i>ПК-2.1</i> (Умеет пользоваться специальными знаниями, полученными в рамках профиля образования, полученных в рамках профиля образования или индивидуальной образовательной траектории) | <p><i>Знать:</i> историю Монастырей столичного региона и Русского Севера Москвы для решения территориальных споров между духовной и светской властями.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать и подвергать критике письменные источники монастырей.</p> <p><i>Владеть:</i> специальными знаниями, полученными в рамках профиля образования, полученных в рамках профиля образования или индивидуальной образовательной траектории.</p> |
| <i>ПК-3</i> (Способен к работе в архивах и музеях, библиотеках, владеет   | <i>ПК-3.2</i> (Знает основы работы с архивным и музейным материалом)  | <i>Знать:</i> основные Монастыри столичного региона и Русского Севера.   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах)                                    |   | <p><i>Уметь:</i> находить информацию по теме данной дисциплины.</p> <p><i>Владеть:</i> поиском необходимой информации.</p>  |
| <i>ПК-4</i> (Способен к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований) | <i>ПК-4.1</i> (Умеет составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований) | <p><i>Знать:</i> правила составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований.</p> <p><i>Уметь:</i> составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований.</p> <p><i>Владеть:</i> основами правильно письма для составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований.</p> |

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (*модуль*) «Монастыри столичного региона и Русского Севера» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (*модуля*) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История России до XV века, История России XV-середины XVIII века, История России середины XVIII-начала XX века, Введение в профиль, Мировое и отечественное культурное наследие, Региональная история России, Регионоведение, Москововедение, Историческое и литературное краеведение, Ознакомительная практика, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

В результате освоения дисциплины (*модуля*) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Краеведческие музеи России, Военно-исторические музеи России, Педагогическая практика, Преддипломная практика.

## 2. Структура дисциплины (модуля)

### Структура дисциплины (модуля) для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 ч., промежуточная аттестация 9 ч., самостоятельная работа обучающихся 51 ч.

| № п/п | Раздел дисциплины/темы  | Семестр | Виды учебной работы (в часах) |         |                      |                      |  | Промежуточная аттестация | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---|---------|-------------------------------|---------|----------------------|----------------------|--|--------------------------|------------------------|---|
|       |   |         | Контактная                    |         |                      |                      |  |                          |                        |   |
|       |   |         | Лекции                        | Семинар | Практические занятия | Лабораторные занятия |  |                          |                        |   |
| 1     | Тема 1<br>Монастыри как духовно-религиозный памятник.   | 7       | 2                             | 2       |                      |                      |  | 8                        |                        |   |
| 2     | Тема 2<br>Монастыри в истории и культуре Москвы.  | 7       | 1                             | 1       |                      |                      |  | 7                        |                        |   |
| 3     | Тема 3<br>Монастырские некрополи.   | 7       | 1                             | 1       |                      |                      |  | 8                        |                        |   |
| 4     | Тема 4<br>Монастырские общины, подворья, архиерейские дома и их место в культурной и социальной жизни города. | 7       | 1                             | 1       |                      |                      |  | 7                        |                        |   |
| 5     | Тема 5<br>Этапы монастырской колонизации «Русского Севера».   | 7       | 1                             | 1       |                      |                      |  | 7                        |                        |   |
| 6     | Тема 6<br>Крупнейшие монастыри «Русского Севера».   | 7       | 1                             | 1       |                      |                      |  | 7                        |                        |   |
| 7     | Тема 7  | 7       | 1                             | 1       |                      |                      |  | 7                        |                        |   |

|  |                                    |          |          |          |          |          |          |           |                                     |
|--|------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-------------------------------------|
|  | Северные монастыри - места ссылки. |          |          |          |          |          |          |           |                                     |
|  | экзамен                            | <b>7</b> | <i>n</i> | <i>n</i> | <i>n</i> | <i>n</i> | <b>9</b> | <i>n</i>  | <i>итоговые контрольные вопросы</i> |
|  | Итого:                             |          | <b>8</b> | <b>8</b> |          |          | <b>9</b> | <b>51</b> |                                     |

### 3. Содержание дисциплины (модуля)

| № | Наименование раздела дисциплины  | Содержание   |
|---|--|--|
| 1 | <p><i>Тема 1</i><br/>Монастыри как духовно-религиозный памятник.</p>   | <p>Устройство, назначение культовых, жилых и хозяйственных построек. Монастырские Уставы, организация внутренней жизни, распорядок дня, настоятели, монахи, послушники. Святыни, крестные ходы, духовные традиции. Паломничество. Проблемы жизни монастыря в городе. Монастырские съезды нач. XX века.</p>   |
| 2 | <p><i>Тема 2</i><br/>Монастыри в истории и культуре Москвы.</p>  | <p>Монастыри – памятники замечательных событий русской истории (военные победы, избавление от неприятеля и т.д.), место жителей деятелей культуры. Чудов, Рождественский, Сретенский, Новодевичий, Донской. Монастыри-сторожи. Благотворительная деятельность московских монастырей и деятельность монастырских духовных школ, училищ, семинарии, Духовной Академии (Заиконоспаский, Спасо-Андроников, Донской, НиколоПерервинский, Высокопетровский, Троице-Сергиева Лавра). Монастырские архивы и библиотеки.</p>  |
| 3 | <p><i>Тема 3</i><br/>Монастырские некрополи.</p>   | <p>Возникновение и развитие монастырских некрополей, особенности и погребальные традиции. Вознесенский кремлевский монастырь и история складывания великокняжеского женского некрополя. Боярский и ранний дворянский некрополь в Богоявленском монастыре. Усыпальницы Романовых и Нарышкиных в Новоспасском и Высокопетровском монастырях. Складывание элитного дворянского и купеческого некрополя после чумы 1771 г.: городские кладбища Донского, Спасо-Андрониева, Новоспасского, Данилова, Покровского монастырей. Организация новых кладбищ в XIX в. в Алексеевском и Скорбященском монастырях и захоронения на них деятелей культуры. Судьбы монастырского некрополя в XX в. Надгробный памятник как исторический источник.</p> |
| 4 | <p><i>Тема 4</i><br/>Монастырские общины, подворья, архиерейские дома и их место в культурной и социальной жизни города.</p> | <p>Общины сестер милосердия с задачами широкой благотворительности как новый тип городских монастырей. Особенности общинного внутреннего устройства и жизни сестер. Иверская, МарфоМариинская, Покровская общины. Появление и особенности в Москве подворий русских монастырей (на примере подворий СаввиноСторожевского и Спасо-Преображенского Валаамского, Афонского Пантелеймонова. Московские подворья</p>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | зарубежных автокефальных поместных церквей: Иерусалимского, Антиохийского, Патриархатов.   |
| 5 | Тема 5<br>Этапы монастырской колонизации «Русского Севера». | В истории монастырской колонизации Русского Севера выделяются три основных этапа. Первый начался с IX века, когда новгородцы, не терпевшие над собой боярского насилия и произвола, устремились в бескрайние просторы Заволочья. Со второй половины XIV века положение резко меняется и начинается второй этап монастырской колонизации Севера. В XIV веке на Беломорском Севере возник ряд монастырей: Лявленский на Северной Двине, Кевроло-Воскресенский на Пинеге, Муромский на Кольском полуострове, Кирилло-Челмогорская пустынь в окрестностях Каргополя и Строкинская пустынь, на месте которой позднее вырос Каргопольский Спасский мужской монастырь. Вторая половина XV столетия - начало третьего этапа монастырской колонизации Русского Севера. В 1478 году состоялось окончательное присоединение Новгородской земли к Московскому государству, сразу удвоившему свои размеры и активизировавшему процесс монастырской колонизации. |
| 6 | Тема 6<br>Крупнейшие монастыри «Русского Севера».           | Валаамский Спасо-Преображенский монастырь, Кирилло-Белозерский монастырь, Антониево-Сийский монастырь, Михайло-Архангельский монастырь, Николо-Корельский монастырь, Соловецкий монастырь, Александро-Свирский монастырь, Красногорский монастырь, Трифоно-Печенгский монастырь: история и роль монастырей.  |
| 7 | Тема 7<br>Северные монастыри - места ссылки.                | Административная роль монастырей Севера заключалась также в исполнении "государственного заказа" по отношению кнеугодным правительству лицам: политическим, религиозным и уголовным преступникам и опальным. Печально знаменитым в этом отношении стал Соловецкий монастырь, а его островное положение как нельзя лучше соответствовало роли "узилища". Одним из первых узников Соловецкой обители стал игумен Троицкого монастыря Артемий (1554 г.), а затем в разное время сюда были сосланы последний кошевой Сечи запорожской П.И.Кальнишевский, видный деятель "смутного времени" Авраамий Палицсу, 11 царь всея Руси" Симеон Бекбулатович, ' птенцы гнезда Петрова" П.А.Толстой и В.Л.Долгорукий, раскольничий проповедник Афанасий Белокопыггов, старообрядец Григорий Дружин и многие  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | другие. Соловецкий монастырь был тюрьмой и XX веке – СЛОН (Соловецкий лагерь особого назначения) «Соловки». |
|--|--|---|

#### 4. Образовательные технологии

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

| Форма контроля   | Макс. количество баллов            |                                     |
|--|------------------------------------|-------------------------------------|
|  | За одну работу                     | Всего                               |
| Текущий контроль:<br>- участие в дискуссии на семинаре<br>- доклад 1<br>- доклад 2 | 5 баллов<br>20 баллов<br>20 баллов | 20 баллов<br>20 баллов<br>20 баллов |
| Промежуточная аттестация<br>(экзамен)  |                                    | 40 баллов                           |
| <b>Итого за семестр (дисциплину)<br/>экзамен</b>                                   |                                    | <b>100 баллов</b>                   |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала  |            | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100           | отлично             | зачтено    | A          |
| 83 – 94            |                     |            | B          |
| 68 – 82            | хорошо              |            | C          |
| 56 – 67            | удовлетворительно   |            | D          |
| 50 – 55            |                     |            | E          |
| 20 – 49            | неудовлетворительно | не зачтено | FX         |
| 0 – 19             |                     |            | F          |

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| <b>Баллы/<br/>Шкала<br/>ECTS</b> | <b>Оценка по<br/>дисциплине</b>  | <b>Критерии оценки результатов обучения по<br/>дисциплине</b>   |
|----------------------------------|--|---|
| 100-83/<br>А,В                   | «отлично»/<br>«зачтено<br>(отлично)»/<br>«зачтено»                               | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/<br>С                      | «хорошо»/<br>«зачтено<br>(хорошо)»/<br>«зачтено»                                 | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>     |
| 67-50/<br>D,E                    | «удовлетвори-<br>тельно»/<br>«зачтено<br>(удовлетвори-<br>тельно)»/<br>«зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>   |

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине              | Критерии оценки результатов обучения по<br>дисциплине  |
|-------------------------|--------------------------------------|--|
|                         |                                      | Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».   |
| 49-0/<br>F,FX           | «неудовлетворительно»/<br>не зачтено | Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.<br>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.<br>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.<br>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы. |

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

**Примерные темы для докладов  
(докладов-презентаций)**

1. Источники о возникновении монастырей в эпоху митрополита Алексия (XIV в.).
2. Монастыри в политической жизни России в XV-XVII веках.
3. “Предание” и “легенда” как источник в истории монастырей «Русского Севера».
4. Монастыри как центры церковного искусства в допетровской России.
5. Топография (расположение) московских монастырей как отражение внешне-политических проблем Руси.
6. Социальная роль общин сестер милосердия.
7. Монастырь в контексте жизни современного мегаполиса (на примере любого действующего монастыря).
8. Валаамский Спасо-Преображенский монастырь: история монастыря (фотофиксация монастыря).
9. Кирилло-Белозерский монастырь: история монастыря (фотофиксация монастыря).

10. Соловецкий монастырь: история монастыря (фотофиксация монастыря).
11. Михайло-Архангельский монастырь: история монастыря (фотофиксация монастыря).
12. Николо-Корельский монастырь: история монастыря (фотофиксация монастыря)

*По согласованию с преподавателем студент может выбрать иную тему доклада.*

### **Примерные контрольные вопросы:**

1. Соловецкий монастырь: история и современное состояние.
2. Распорядок дня в монастыре (на примере одного монастыря).
3. Этапы монастырской колонизации «Русского Севера».
4. Монастыри севера России, как оборонительное сооружение и их роль в защите государства.
5. Музеефикация монастырей «Русского Севера» в 1920 –е годы.
6. Монастыри как хранилища памятников церковного искусства.
7. Идеологические, экономические и социальные аспекты ликвидации монастырей в первые годы Советской власти.
8. Монастыри как духовно-религиозный памятник.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### 6.1. Список источников и литературы

#### **Литература**

##### **Основная:**

1. Гиляровский, В. А. Москва и москвичи / В. А. Гиляровский. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 309 с. — (Антология мысли) – URL: <https://urait.ru/book/moskva-i-moskvichi-457328>
2. Кондратьев И. К. Московский Кремль. Святыни и достопамятности [Электронный ресурс] / И. К. Кондратьев. - Москва: Тип. Вильде, 1910. - 192 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001844670>
3. Немирович-Данченко В. И. Беломорье и Соловки: воспоминания и рассказы [Электронный ресурс] / В. И. Немирович-Данченко. - 4-е изд. - Киев: Ф. А. Иогансов, [Б. г.]. - 255 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01003662845>
4. Соловьев, К. А. Соловьёв, К. А. Типология и новые формы православных монастырей Российской империи на рубеже XIX-XX веков/ К. А. Соловьёв. – Москва. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01006601187>
5. Федоров П. Ф. Соловки [Электронный ресурс] / П. Ф. Федоров. - Конштадт: Тип. Кроншт. Вестника, 1889. - 367 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01003657016>

## Дополнительная:

1. Описание Валаамского монастыря и скитов его: С прил. изображения Сергия и Германа валаам. чудотворцев и 11 рис. - 4-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург: изд. иждивением Валаам. монастыря, 1897. - [4], 87 с. – URL:  
<https://search.rsl.ru/ru/record/01003658486>
2. Снегирев Иван Михайлович Богоявленский монастырь в Москве, на Никольской улице / Соч. И. Снегирева. - М.: Тип. Бахметева., 1864. - 60 с. – URL:  
<https://search.rsl.ru/ru/record/01001856227>

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

| №п /п | Наименование   |
|-------|--|
| 1     | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.<br>Web of Science<br>Scopus   |
| 2     | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.<br>Журналы Cambridge University Press<br>ProQuest Dissertation & Theses Global<br>SAGE Journals<br>Журналы Taylor and Francis |
| 3     | Профессиональные полнотекстовые БД<br>JSTOR<br>Издания по общественным и гуманитарным наукам<br>Электронная библиотека Grebennikon.ru  |
| 4     | Компьютерные справочные правовые системы<br>Консультант Плюс,<br>Гарант  |

1. Всероссийская Общественная Организация «Русское географическое общество» [Электронный ресурс] – URL: <https://www.rgo.ru/ru>
2. Государственная публичная историческая библиотека России (ГПИБ) [Электронный ресурс] – URL: <https://www.shpl.ru/>
3. Официальный сайт Русской Православной Церкви/Патриархия.ru [Электронный ресурс] – URL: <http://www.patriarchia.ru/>
4. Правмир - Православие и Мир [Электронный ресурс] – URL:  
<https://www.pravmir.ru/>
5. Региональные энциклопедии. Российская национальная библиотека. [Электронный ресурс] – URL: <http://nlr.ru/res/epubl/rue/>

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

| №п /п | Наименование ПО             | Производитель    | Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое) |
|-------|-----------------------------|------------------|---|
| 1     | Adobe Master Collection CS4 | Adobe            | лицензионное  |
| 2     | Microsoft Office 2010       | Microsoft        | лицензионное  |
| 3     | Windows 7 Pro               | Microsoft        | лицензионное  |
| 4     | AutoCAD 2010 Student        | Autodesk         | свободно распространяемое   |
| 5     | Archicad 21 Rus Student     | Graphisoft       | свободно распространяемое   |
| 6     | SPSS Statistics 22          | IBM              | лицензионное  |
| 7     | Microsoft Share Point 2010  | Microsoft        | лицензионное  |
| 8     | SPSS Statistics 25          | IBM              | лицензионное  |
| 9     | Microsoft Office 2013       | Microsoft        | лицензионное  |
| 10    | ОС «Альт Образование» 8     | ООО «Базальт СПО | лицензионное  |
| 11    | Microsoft Office 2013       | Microsoft        | лицензионное  |
| 12    | Windows 10 Pro              | Microsoft        | лицензионное  |
| 13    | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky        | лицензионное  |
| 14    | Microsoft Office 2016       | Microsoft        | лицензионное  |
| 15    | Visual Studio 2019          | Microsoft        | лицензионное  |
| 16    | Adobe Creative Cloud        | Adobe            | лицензионное  |
| 17    | Zoom                        | Zoom             | лицензионное  |

### 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### 9.1. Планы семинарских занятий

#### *Семинар 1*

*Монастыри западного и южного Подмосковья - дальние форпосты столицы.*

#### **Вопросы семинара**

- Савво-Сторожевский (Звенигород)
- Лужецкий Ферапонтов (северо-западнее Можайска)
- Колоцкий (западнее Можайска)
- Пафнутьев-Боровский (Боровск)
- Белопесочный Троицкий (западнее Каширы)
- Высоцкий (юго-восточнее Серпухова)
- Владычный (Серпухов)
- Голутвин (Коломна)
- Бобренёв (восточнее Коломны)

**Список литературы:**

1. Гиляровский, В. А. Москва и москвичи / В. А. Гиляровский. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 309 с. — (Антология мысли) – URL: <https://urait.ru/book/moskva-i-moskvichi-457328>
2. Кондратьев И. К. Московский Кремль. Святыни и достопамятности [Электронный ресурс] / И. К. Кондратьев. - Москва: Тип. Вильде, 1910. - 192 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001844670>
3. Немирович-Данченко В. И. Беломорье и Соловки: воспоминания и рассказы [Электронный ресурс] / В. И. Немирович-Данченко. - 4-е изд. - Киев: Ф. А. Иогансов, [Б. г.]. - 255 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01003662845>
4. Соловьёв, К. А. Соловьёв, К. А. Типология и новые формы православных монастырей Российской империи на рубеже XIX-XX веков/ К. А. Соловьёв. – Москва. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01006601187>
5. Федоров П. Ф. Соловки [Электронный ресурс] / П. Ф. Федоров. - Конштадт: Тип. Кроншт. Вестника, 1889. - 367 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01003657016>

*Семинар 2**Монастыри-сторожи Москвы***Вопросы семинара*****Восточный сектор:***

-Николо-Угрешский

-Спасо-Андроников

-Ново-Спасский

-Симонов

-Старый Симонов Рождества Богородицы

***Южный сектор:***

-Свято-Данилов

--Донской

Ново-Девичий

-Свято-Андреевский

### Список литературы:

1. Гиляровский, В. А. Москва и москвичи / В. А. Гиляровский. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 309 с. — (Антология мысли) – URL: <https://urait.ru/book/moskva-i-moskvichi-457328>
2. Кондратьев И. К. Московский Кремль. Святыни и достопамятности [Электронный ресурс] / И. К. Кондратьев. - Москва: Тип. Вильде, 1910. - 192 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001844670>
3. Немирович-Данченко В. И. Беломорье и Соловки: воспоминания и рассказы [Электронный ресурс] / В. И. Немирович-Данченко. - 4-е изд. - Киев: Ф. А. Иогансов, [Б. г.]. - 255 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01003662845>
4. Соловьев, К. А. Соловьёв, К. А. Типология и новые формы православных монастырей Российской империи на рубеже XIX-XX веков/ К. А. Соловьёв. – Москва. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01006601187>
5. Федоров П. Ф. Соловки [Электронный ресурс] / П. Ф. Федоров. - Конштадт: Тип. Кроншт. Вестника, 1889. - 367 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01003657016>

### Семинар 3

*Монастыри центра Москвы. Обители духовного и культурного просвещения.*

#### Вопросы семинара

*В Кремле:*

-Спаса-на-Бору

-Чудо Архистратига Михаила

-Воскресенский (женский)

*Близ Кремля:*

-Заиконо-Спасский

-Николо-Греческий

-Богоявленский

*В Занеглименье (самые древние)*

-Зачатьевский

-Воздвиженский

-Никитский

*В Китай-городе:*

-Знаменский

*На линии Белого города:*

-Алексеевский (на этом месте храм Христа-Спасителя)

-Зачатьевский (на Остоженке)

-Высоко-Петровский

-Сретенский

-Рождественский (Рождества Богородицы)

-Ивановский

*На линии Скородома:*

-С запада – Страстной монастырь

### **Список литературы:**

1. Гиляровский, В. А. Москва и москвичи / В. А. Гиляровский. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 309 с. — (Антология мысли) – URL: <https://urait.ru/book/moskva-i-moskvichi-457328>
2. Кондратьев И. К. Московский Кремль. Святыни и достопамятности [Электронный ресурс] / И. К. Кондратьев. - Москва: Тип. Вильде, 1910. - 192 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001844670>
3. Немирович-Данченко В. И. Беломорье и Соловки: воспоминания и рассказы [Электронный ресурс] / В. И. Немирович-Данченко. - 4-е изд. - Киев: Ф. А. Иогансов, [Б. г.]. - 255 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01003662845>
4. Соловьев, К. А. Соловьёв, К. А. Типология и новые формы православных монастырей Российской империи на рубеже XIX-XX веков/ К. А. Соловьёв. – Москва. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01006601187>

5. Федоров П. Ф. Соловки [Электронный ресурс] / П. Ф. Федоров. - Конштадт: Тип. Кроншт. Вестника, 1889. - 367 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01003657016>

#### *Семинар 4*

*Монастыри Северного Подмосковья и Русского Севера - (тыловые базы столицы, места отступления и сбора войск, последние очаги сопротивления агрессору, оплоты Православия)*

#### **Вопросы семинара**

*Монастыри Северного Подмосковья*

- Троице-Сергиев (Сергиев Посад)
- Воскресенский Ново-Иерусалимский (Истра)
- Иосифо-Волоколамский (Волоколамск)
- Николо-Пешношский (Дмитров)

*Монастыри Русского Севера*

- Кирилло-Белозерский монастырь
- Соловецкий монастырь
- Ферапонтов (Вологодский) монастырь
- Спасо-Прилуцкий Димитриев монастырь

#### **Список литературы:**

1. Гиляровский, В. А. Москва и москвичи / В. А. Гиляровский. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 309 с. — (Антология мысли) – URL: <https://urait.ru/book/moskva-i-moskvichi-457328>
2. Кондратьев И. К. Московский Кремль. Святыни и достопамятности [Электронный ресурс] / И. К. Кондратьев. - Москва: Тип. Вильде, 1910. - 192 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001844670>
3. Немирович-Данченко В. И. Беломорье и Соловки: воспоминания и рассказы [Электронный ресурс] / В. И. Немирович-Данченко. - 4-е изд. - Киев: Ф. А. Иогансов, [Б. г.]. - 255 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01003662845>

4. Соловьев, К. А. Соловьёв, К. А. Типология и новые формы православных монастырей Российской империи на рубеже XIX-XX веков/ К. А. Соловьёв. – Москва. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01006601187>
5. Федоров П. Ф. Соловки [Электронный ресурс] / П. Ф. Федоров. - Конштадт: Тип. Кроншт. Вестника, 1889. - 367 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01003657016>

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

### Доклад

Текст доклада должен быть представлен в печатном виде с гарнитурой оформления Times New Roman (кегель). Печать осуществляется на одной стороне листа формата А4. Рекомендуемый шрифт представления основного текста – 14-й, подстрочных ссылок ко всей работе – 10-й.

Рекомендуемое разделение между строками текста составляет полтора интервала. Поля: верхнее и нижнее – 2,0 см; левое – 2,5 см; правое -1,0 см. Абзац должен быть равен 1,25 см.

Каждая структурная часть доклада: оглавление, введение, главы и т.п. начинаются с новой страницы.

Оформление работы начинается с титульного листа, на котором указываются полное название РГГУ с указанием его организационно-правовой формы, название факультета и кафедры факультета. Далее полностью указываются фамилия, имя и отчество автора работы; полное название работы, тип работы (доклад/реферат), место (город) и год завершения подготовки работы.

Далее после титульного листа оформляется лист, раскрывающий элементы содержания работы – оглавление. В нём указываются названия частей работы (введение, заголовки и номера глав работы, заключение, список использованных источников и литературы, приложения). Справа напротив названий частей работы указываются номера страниц, на которых данные части начинаются. Номера конечных страниц частей работы не указываются.

Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами и должны иметь конкретные заголовки, отражающие их содержание. Название каждого структурного элемента работы,

включая названия глав основной части работы, набираются заглавными буквами, выделяются жирным шрифтом и располагаются посередине строки.

Язык и стиль доклада должны соответствовать грамматическим и стилистическим нормам русского языка. В работе должна быть использована профессиональная терминология и научный стиль изложения материала.

Особое внимание следует уделить информационно-структурным качествам текста. Текст доклада должен быть целостным и логично выстроенным, изложение материала должно быть доступным и ясным.

### 9.3. Иные материалы

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина (*модуль*) реализуется в Учебно-научном центре Региональной истории, краеведения и москвоведения.

Цель дисциплины (*модуля*) – овладеть знаниями по Истории Русской Православной Церкви, как составной и неотъемлемой части истории России.

Задачи дисциплины (*модуля*):

- представить периодизацию наиболее важных явлений и событий в истории формирования столичного региона России и Русского Севера и очертить роль Русской Православной Церкви в этом процессе;
- изучить систему формирования монастырей столичного региона в связи с важнейшими историческими событиями России и историей Москвы;
- показать влияние монастырского строительства и роли столичных монастырей в системе формирования российской культуры;
- способствовать формированию духовно-нравственных качеств слушателей курса и пониманию ими неизменных ценностей церковной культуры и быта.

Дисциплина (*модуль*) направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-2 (Способен использовать специальные знания, полученные в рамках профиля образования или индивидуальной образовательной траектории);
- ПК-3 (Способен к работе в архивах и музеях, библиотеках, владеет навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах);
- ПК-4 (Способен к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований).

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

*Знать:* историю Монастырей столичного региона и Русского Севера Москвы для решения территориальных споров между духовной и светской властями.

*Уметь:* анализировать и подвергать критике письменные источники монастырей.

*Владеть:* специальными знаниями, полученными в рамках профиля образования, полученных в рамках профиля образования или индивидуальной образовательной траектории.

*Знать:* основные Монастыри столичного региона и Русского Севера.

*Уметь:* находить информацию по теме данной дисциплины.

*Владеть:* поиском необходимой информации.

*Знать:* правила составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований.

*Уметь:* составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований.

*Владеть:* основами правильного письма для составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований.

По дисциплине (*модулю*) предусмотрена промежуточная аттестация в форме *экзамена*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (*модуля*) составляет 2 зачетных единиц.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

| № | Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения | Дата | № протокола |
|---|---|------|-------------|
| 4 | Приложение №1   |      |             |